

## От редактора

Со второго номера этого года мы вводим в журнале рубрику «Искусственный интеллект в общественном сознании». В редакцию поступает все больше статей, в которых анализируются процессы, связанные с повсеместным внедрением цифровых технологий. Цифровизация ворвалась в наш мир с такой скоростью, так агрессивно и так многоаспектно, что любые обсуждения происходящего отстают от того, что уже случилось и уже продвигается дальше и глубже. Если замена физического труда техникой требовала (если считать от начала интенсивной индустриализации) нескольких столетий, то замена труда интеллектуального – десятилетий, и в настоящее время речь уже идет о годах. Вспомним, что большие языковые модели (LLM), позволяющие анализировать, обобщать и генерировать сложные тексты, появились меньше десяти лет назад. Но LLM – это лишь часть (хотя и очень значимая) того, что происходит с вторжением в нашу жизнь искусственного интеллекта (ИИ). Понятно, что наш журнал ориентирован на социальные и индивидуальные проблемы, которые возникают в настоящее время.

Наиболее острой является проблема сохранения человеческой субъектности (агентности) в условиях, когда, как оказалось, можно все больше полагаться на помощь чат-бота GPT (и других подобных интеллектуальных помощников) в повседневной жизни. Поскольку все больше расширяются возможности дистанционного общения, возникают проблемы социальной разобщенности. Проблемой стало все более широкое использования ИИ в обучении, когда фактически происходит замена реального процесса освоения определенного круга знаний имитацией этого процесса. И это особенно опасно в системе образования. Если кто-то за человека начнет есть, то это сразу вызывает соответствующую реакцию начинающего голодать. Но когда ИИ начинает за ребенка решать задачи, это происходит безболезненно, и отставание в развитии им не осознается. ИИ эффективно закрепляет навыки клипового мышления и тренирует неспособность восприятия длинных текстов и все более широкое использование картинок, а это очень негативно влияет на творческие возможности человека. В результате в пределе формируется существо, ни к кому особенно не привязанное и которым очень легко манипулировать.

Поэтому любое внедрение «цифры» в систему образования должно быть очень хорошо продумано. Что касается творческих навыков, то здесь возникает интересная возможность со-творчества человека и его цифрового помощника, владеющего практически бесконечным количеством информации. Но останется ли человек в этом взаимодействии ведущим или ведомым и кто здесь помощник – большой вопрос. В любом случае трансформация нашего социума уже происходит, так же как и трансформация личности, и необходимо по крайней мере пытаться понимать, какие следствия нас ждут в самое ближайшее время, не говоря уже о горизонте в десятки лет.

